



ДЕТСКА ГРАДИНА №13 ПРОЛЕТ

гр. Стара Загора .бул. „Митрополит Методий Кусев” 50 , тел. : 042 / 62 44 12

**ПЛАН
ЗА ОБУЧЕНИЕ
ПО БЕЗОПАСНОСТ
НА ДВИЖЕНИЕТО
ПО ПЪТИЩАТА
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА**

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:



/Б. ХРИСТАКИЕВА/

I. ОБЩА ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗНАЧЕНИЕ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП

Безопасността на децата като участници в пътното движение е важна част от грижата за опазване на техния живот и здраве и съществен елемент от предучилищното образование. В предучилищна възраст се формират първоначалните представи за пътната среда, правилата и обществените норми, както и основите на културата на безопасно поведение.

Обучението по безопасност на движението по пътищата има за цел не само усвояването на отделни правила и понятия, а постепенното изграждане на практически приложими знания, умения и отношения. То подпомага детето да разпознава характерни елементи на пътната среда, да различава безопасни и рискови ситуации, да разбира необходимостта от спазване на правила и да формира модели на поведение, които постепенно да се превръщат в устойчиви навици.

Предвид възрастовите особености на децата от 3 до 7 години подготовката по БДП се изгражда постепенно – от непосредственото възприемане и разпознаване, през осмислянето и упражняването в игрова и моделирана среда, до практическото прилагане на усвоеното под ръководството и контрола на възрастен.

Обучението по БДП се осъществява системно и последователно във всички възрастови групи чрез основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Образователното съдържание се реализира чрез педагогически ситуации по различни образователни направления в зависимост от характера на темата и заложените образователни цели. Съществено място заемат направленията „Околен свят“ и „Конструиране и технологии“, като обучението може да се осъществява и интегрирано чрез подходящо съдържание от други образователни направления. Водещо значение имат активното участие на детето, играта, нагледността, личният опит и практическото упражняване.

II. НОРМАТИВНА И СТРАТЕГИЧЕСКА ОСНОВА

Настоящият план е разработен в съответствие с действащата нормативна, програмна и стратегическа рамка за възпитание и обучение по безопасност на движението по пътищата, в т.ч.:

- Закона за предучилищното и училищното образование;
- Закона за движението по пътищата;
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
- програмите за обучение по безопасност на движението по пътищата за първа, втора, трета и четвърта възрастова група, утвърдени със Заповед № РД09-2684/20.09.2018 г. на министъра на образованието и науката;
- Системата за организация и управление на дейностите, свързани с възпитанието и обучението по безопасност на движението по пътищата в системата на

предучилищното и училищното образование, актуализирана със Заповед № РД09-156/27.01.2023 г. на министъра на образованието и науката;

- Секторната стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021–2030) на Министерството на образованието и науката, утвърдена със Заповед № РД09-528/02.03.2021 г.;
- Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021–2030 г., актуализирана за периода 2026–2030 г.;
- Действащите указания и методически материали на Министерството на образованието и науката и Държавна агенция „Безопасност на движението по пътищата“.

III. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП

Основна цел

Формиране у децата от първа до четвърта възрастова група на начални представи, знания, практически умения и отношения, необходими за безопасно поведение в пътната среда като пешеходци, пътници и ползватели на подходящи за възрастта детски превозни средства, при съобразяване с възрастовите им възможности и с водещата роля на възрастния.

Специфични цели

- формиране на начални представи за елементите на пътната среда и участниците в движението;
- развиване на умения за разпознаване на основни пътни сигнали, знаци и маркировки, съобразени с възрастта;
- изграждане на модели за безопасно поведение при движение по тротоар, пресичане, пътуване в превозно средство и игра на открито;
- развиване на наблюдателност, пространствена ориентация, слухово и зрительно възприятие и способност за разпознаване на риск;
- възпитаване на положително отношение към правилата, самоконтрол, отговорност и култура на поведение;
- осигуряване на постепенно и последователно надграждане на знанията и уменията от първа до четвърта възрастова група.

IV. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

1. Да се формират достъпни за възрастта знания за улицата, пътното платно, тротоара, бордюра, пешеходната пътека, светофара, пътните знаци и останалите основни елементи на пътната среда.
2. Да се развиват умения за разпознаване и правилно интерпретиране на зрителни и звукови сигнали, свързани с движението.
3. Да се формират представи за основните участници в движението и за различните роли на детето като пешеходец, пътник и ползвател на детско превозно средство.

4. Да се изграждат практически модели за безопасно поведение при движение с възрастен, при пресичане, при пътуване с автомобил или обществен транспорт и при игра на открито.
5. Да се подпомага детето да различава безопасни и опасни места и ситуации и постепенно да развива способност за предвиждане на възможен риск.
6. Да се възпитават самоконтрол, внимание, наблюдателност, отговорност и готовност за спазване на правила.
7. Да се развиват пространствените представи и уменията за ориентация чрез понятия и отношения като близо–далеч, пред–зад, ляво–дясно и посока на движение.
8. Да се осигурява практическо приложение на придобитите знания в игрови, моделирани и подходящо организирани ситуации.
9. Да се осъществява последователност между обучението в детската градина и моделите на безопасно поведение, подкрепяни от семейството.
10. Да се създава подкрепяща педагогическа среда, която стимулира активното участие на детето и затвърдяването на безопасни поведенчески модели.

V. ПРИНЦИПИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО БДП

Възрастова адекватност – съдържанието, понятията, задачите и начинът на представяне се съобразяват с познавателните, емоционалните, двигателните и социалните възможности на децата.

Системност и последователност – знанията и уменията се изграждат постепенно, като новото съдържание се свързва с вече усвоеното.

Спираловидно надграждане – основни понятия и правила се въвеждат на достъпно равнище в по-малките групи и се разширяват и усложняват с напредването на възрастта.

Практическа насоченост – усвоените знания се упражняват чрез дейности, близки до реалния житейски опит на детето.

Игрови подход – играта се използва като естествена и водеща дейност в предучилищна възраст.

Нагледност и активно възприемане – използват се реални и моделирани обекти, изображения, макети, знаци, маркировки, звукови и светлинни сигнали и други подходящи средства.

Интегративност – съдържанието по БДП се свързва с различни образователни направления и с ежедневието на децата.

Безопасност – практическите задачи се организират в контролирана среда и при водещата роля на възрастния.

Партньорство със семейството – детската градина и семейството подкрепят единни модели на безопасно и отговорно поведение.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ, ФОРМИ И МЕТОДИ НА РАБОТА

Педагогическата ситуация е основна форма за организирано взаимодействие при реализиране на предвиденото съдържание по БДП. В зависимост от възрастта, темата и поставените задачи се използват обучаващи, игрово-познавателни и практически ситуации.

Педагогическото съдържание по БДП се реализира в различни образователни направления според характера на конкретната тема. Основно място имат направленията „Околен свят“ и „Конструиране и технологии“, като при подходящо съдържание се осъществяват връзки и с *„Български език и литература“*, „Изобразително изкуство“, „Физическа култура“ и други образователни направления. Интегративният подход подпомага пренасянето на знанията за безопасно поведение в различни практически, игрови и познавателни ситуации.

Приоритет се отдава на активно-действените методи и на ситуации, в които детето наблюдава, сравнява, разпознава, избира, моделира, обяснява и практически упражнява безопасно поведение.

В педагогическата работа могат да се използват наблюдение, разговор и беседа, разказ, демонстрация, упражнение, моделиране, дидактична игра, сюжетно-ролева игра, подвижна игра, проблемна ситуация, пътен казус, симулация и практически задачи на площадката по БДП.

Използваните методи и средства се подбират така, че да насърчават зрителното, слуховото и двигателното участие на детето и да осигуряват възможност за преминаване от възприемане и разпознаване към осмисляне и практическо действие.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Първа възрастова група (3–4 години)

- Има начална представа за дома, улицата и пътя пред дома и детската градина.
- Различава движещи се и неподвижни обекти в непосредствената пътна среда.
- Разпознава някои основни превозни средства и видимите им части.
- Развива сензорни представи за звук, цвят, движение и разстояние.
- Разпознава червен и зелен светлинен сигнал и започва да свързва цвета със съответно поведение.
- Разпознава пешеходец и превозно средство и знае, че на улицата се придвижва с възрастен, като го държи за ръка.
- Има начална представа за своето безопасно място при пътуване с автомобил и за предназначението на детското обезопасително средство и предпазния колан.
- Различава места, предназначени за движение, от подходящите места за игра.

Основният акцент в тази възраст е върху възприемането, разпознаването, подражанието на правилен модел и формирането на първоначални безопасни навици.

Втора възрастова група (4–5 години)

- Назовава и разграничава основни елементи на улицата – тротоар, бордюр, пътнo платно и пешеходна пътека.
- Разбира къде се движат пешеходците и къде превозните средства.
- Разпознава светофара и разбира неговото предназначение; разпознава трите светлинни сигнала и свързва значението им с основни правила за поведение.
- Знае, че пресичането се извършва на определените за това места и с възрастен.
- Разпознава опасни места за игра – на пътното платно, непосредствено до бордюра и между паркирани автомобили.
- Познава основни правила за безопасна игра с тротинетка, триколка и други подходящи за възрастта средства.
- Започва да обяснява защо определено действие е безопасно или опасно и прилага усвоените правила в игрови и моделирани ситуации.

Основният акцент е върху разбирането на връзката между правило, ситуация и безопасно действие.

Трета възрастова група (5–6 години)

- Ориентира се в по-широка пътна среда и различава основни характеристики на еднопосочно и двупосочно движение.
- Разпознава основни пътни знаци и маркировки, предназначени за пешеходците, и разбира тяхната функция.
- Познава правилата за безопасно пресичане със и без светофарна уредба.
- Умее в моделирана ситуация да приложи последователността при оглеждане преди пресичане и предвижда елементарни рискове.
- Различава основни видове превозни средства и средата, в която се движат.
- Разпознава основните части на детски велосипед и предназначението им; познава необходимостта от използване на защитни средства.
- Съобразява поведението си с правила за безопасно управление на подходящи за възрастта детски превозни средства в контролирана среда.
- Пренася придобитите знания в нови игрови и практически ситуации.

Основният акцент е върху осмислянето, предвиждането на риск и прилагането на правилата в различни ситуации.

Четвърта възрастова група (6–7 години)

- Ориентира се в характерни елементи на пътната среда в квартала и родното място.
- Познава основни правила за безопасно движение по улица и булевард и за използване на пешеходна пътека, подлез и надлез.
- Познава основните правила за пресичане на регулирано и нерегулирано кръстовище.

- Разпознава основни сигнали на светофар и регулировчик и съобразява поведението си с тях в моделирани ситуации.
- Познава основни пътни знаци, свързани с движението на пешеходци и велосипедисти.
- Познава и описва безопасния маршрут „Дом – Детска градина – Дом“.
- Демонстрира културно и безопасно поведение на спирка и при пътуване с обществен транспорт.
- Разбира връзката между техническата изправност на велосипеда, използването на защитни средства и личната безопасност.
- Познава основни правила за безопасно поведение при управление на велосипед в предназначена за това и контролирана среда.
- Може да обяснява своите решения и действия в различни пътни ситуации и проявява готовност за спазване на правилата.

Основният акцент е върху систематизирането на знанията, самоконтрола, мотивирания избор на безопасно действие и подготовката за постепенно нарастваща самостоятелност в училищна възраст.

VIII. ОБРАЗОВАТЕЛНА И МАТЕРИАЛНА СРЕДА

Ефективното обучение по БДП изисква достъпна, нагледна, практическа и безопасна образователна среда, която позволява на детето да наблюдава, да моделира и да упражнява придобитите знания.

За реализиране на обучението се използват наличната площадка по БДП, пътни знаци и маркировки, модели и макети, дидактични и игрови материали, изображения, технически средства и други подходящи ресурси. Практическите упражнения в контролирана среда подпомагат децата да свързват усвоените знания с конкретно действие и да затвърждават правилата чрез непосредствен опит.

При възможност детската градина се включва в подходящи общински, регионални и национални кампании и инициативи, свързани с безопасността на движението по пътищата, когато те съответстват на възрастовите особености на децата и на целите на обучението по БДП.

IX. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО

Формирането на трайни навици за безопасно поведение изисква последователност между педагогическите послания в детската градина и ежедневния модел, който детето наблюдава в семейството.

Родителите имат съществена роля чрез личния си пример при пресичане, движение по тротоар, използване на обезопасителни средства в автомобил, избор на безопасни места за игра и придвижване по маршрута между дома и детската градина. Взаимодействието със семейството е насочено към подкрепа на единни правила,

формирани на отговорно отношение към безопасността и затвърждаване в ежедневието на знанията и уменията, придобити в детската градина.

X. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Проследяването на постиженията по БДП се осъществява системно в хода на педагогическото взаимодействие, съобразно възрастовите и индивидуалните особености на децата.

Основен източник на информация е педагогическото наблюдение върху поведението на детето в игрови, моделирани и практически ситуации. Допълнително могат да се използват разговори, въпроси по картина или ситуация, игрови задачи с правила, моделиране и практически действия.

Проследява се не само способността на детето да назовава правило, а и доколко то разпознава рискова ситуация, избира подходящо действие, обяснява избора си и прилага наученото в различен контекст. Резултатите се използват за адаптиране на педагогическата работа, повторение и затвърдяване на съдържание, което все още не е достатъчно устойчиво усвоено.

XI. ПЛАНИРАН БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО БДП ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 Г.

За учебната 2026/2027 г. в ДГ № 13 „Пролет“ е планирано провеждането на педагогически ситуации по БДП, както следва:

- Първа възрастова група – 5 педагогически ситуации в област на компетентност „Пътна среда“;
- Втора възрастова група – 6 педагогически ситуации в областите на компетентност „Пътна среда“ и „Правила и култура на поведение на пътя“;
- Трета възрастова група – 7 педагогически ситуации в областите на компетентност „Пътна среда“ и „Правила и култура на поведение на пътя“;
- Четвърта възрастова група – 8 педагогически ситуации в областите на компетентност „Пътна среда“ и „Правила и култура на поведение на пътя“.

Темите се реализират съобразно годишното тематично разпределение по образователни направления и възрастови групи.

XII. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТТА НА ВИКБДП И ДЕЙНОСТИ ПО БДП

За организацията, координацията, проследяването и отчитането на дейностите по безопасност на движението по пътищата в ДГ № 13 „Пролет“ функционира

Вътрешноинституционална комисия по безопасност на движението по пътищата (ВИКБДП), определена със заповед на директора. ВИКБДП подпомага директора при планирането и организацията на дейностите по БДП, координира изпълнението на годишния план, съдейства за поддържането и използването на образователната и материалната среда, подпомага взаимодействието с родители и компетентни институции и участва в анализа на реализираните дейности и постигнатите резултати.

Дейностите в настоящия раздел имат организационен, координационен и подкрепящ характер и не представляват допълнителни педагогически ситуации извън утвърденото тематично разпределение. Конкретни инициативи и мероприятия се включват само когато са обявени от компетентни институции и е възможно участието на детската градина.

1. Организационно-административни дейности

СРОК	ДЕЙНОСТ	ОТГОВОРНИК	ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ
м. септември	Изготвяне и актуализиране на годишния план за обучение и дейности по БДП за учебната 2026/2027 г.	ВИКБДП	Планирана и структурирана дейност по БДП за учебната година.
м. септември	Координиране на тематичните разпределения и планирания брой педагогически ситуации по БДП за всяка възрастова група.	ВИКБДП; учители по групи	Съответствие между годишния план, възрастовите особености и планираното образователно съдържание.
през учебната година	Проследяване на изпълнението на дейностите, заложи в годишния план по БДП.	ВИКБДП	Последователно изпълнение на планираните дейности и своевременна организационна координация.
в края на учебната година	Анализ и обобщаване на изпълнението на годишния план по БДП.	ВИКБДП	Обобщена информация за реализираните дейности, резултатите и необходимостта от последващо надграждане.

2. Поддържане и обогатяване на образователната и материалната среда по БДП

СРОК	ДЕЙНОСТ	ОТГОВОРНИК	ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ
м. септември	Преглед на наличните дидактични материали, пътни знаци, маркировки, модели, макети и други средства за обучение по БДП.	ВИКБДП; учители по групи	Установена готовност на наличната материална база за реализиране на обучението.
през учебната година	Поддържане и при възможност обогатяване на учебно-дидактичната и материалната база по БДП с подходящи за възрастта ресурси.	Директор; ВИКБДП; учители по групи	Достъпна, нагледна и практическа образователна среда.
през учебната година	Ефективно използване на площадката по БДП и наличните средства при игрови, практически и моделирани ситуации.	Учители по групи	Практическо прилагане и затвърдяване на знанията и уменията за безопасно поведение.

СРОК	ДЕЙНОСТ	ОТГОВОРНИК	ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ
през учебната година	Осигуряване и споделяне на подходящи методически и дигитални ресурси за работа по БДП.	ВИКБДП; учители по групи	Подкрепа на педагогическата работа и разнообразяване на използваните методи и средства.

3. Координационни, методически и педагогически дейности

СРОК	ДЕЙНОСТ	ОТГОВОРНИК	ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ
м. септември	Включване на утвърдените теми по БДП в годишните и месечните разпределения на възрастовите групи.	Учители по групи; ВИКБДП	Последователно и видимо планиране на обучението по БДП.
през учебната година	Реализиране на планираните педагогически ситуации по БДП – 5 за първа, 6 за втора, 7 за трета и 8 за четвърта възрастова група.	Учители по групи	Постигане на възрастово съобразените цели и очаквани резултати по БДП.
през учебната година	Реализиране на съдържанието по БДП в направленията „Околен свят“ и „Конструиране и технологии“, както и интегрирано с други образователни направления при подходящо тематично съдържание.	Учители по групи	Свързване на знанията за безопасно поведение с различни познавателни, игрови и практически дейности.
през учебната година	Провеждане на игрово-познавателни, практически и моделирани ситуации, наблюдения, беседи, упражнения и дейности на площадката по БДП.	Учители по групи	Преход от разпознаване и разбиране към практическо прилагане на правилата в контролирана среда.
през учебната година	Проследяване на постиженията на децата чрез педагогическо наблюдение, игрови задачи, разговор и практическо поведение.	Учители по групи	Навременна обратна връзка за усвоените знания, умения, отношения и безопасни поведенчески модели.

4. Квалификационна и методическа подкрепа на педагогическите специалисти

СРОК	ДЕЙНОСТ	ОТГОВОРНИК	ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ
при необходимост и възможност	Участие на педагогически специалисти в подходящи квалификационни форми, методически срещи или обучения, свързани с БДП.	Директор; ВИКБДП; педагогически специалисти	Поддържане и развитие на професионалната компетентност за качествено обучение по БДП.
през учебната година	Обмен на методически материали, добри практики и подходи за работа по БДП в рамките на педагогическия екип.	ВИКБДП; учители по групи	Споделяне на практически опит и подпомагане на последователен подход в обучението.

5. Участие в инициативи и мероприятия по БДП

СРОК	ДЕЙНОСТ	ОТГОВОРНИК	ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ
при обявяване и възможност за участие	Участие в подходящи общински, регионални и национални кампании и инициативи, свързани с безопасността на движението по пътищата.	Директор; учители по групи	Разширяване на практическия опит на децата и повишаване на интереса и обществената чувствителност към безопасното поведение на пътя.
при покана/възможност	Включване в подходящи дейности, организирани от Община Стара Загора, МВР, ДАБДП, МОН или други компетентни институции, съобразно възрастта на децата и целите на плана.	Директор; учители по групи	Партньорство с компетентни институции и подкрепа на практическото обучение по БДП.

6. Взаимодействие със семейството и други институции

СРОК	ДЕЙНОСТ	ОТГОВОРНИК	ОЧАКВАН РЕЗУЛТАТ
постоянно	Информирание на родителите за ролята на семейството и личния пример при формиране на безопасно поведение на децата.	Учители по групи	Единни послания и последователност между детската градина и семейството.
постоянно	Предоставяне при необходимост на подходяща информация и препоръки за безопасно придвижване, използване на обезопасителни средства и избор на безопасни места за игра.	Учители по групи	Подкрепа за затвърдяване на безопасните навици в ежедневната семейна среда.
постоянно	Насърчаване на родителите да обсъждат и упражняват с децата безопасния маршрут „Дом – Детска градина – Дом“.	Учители по групи; родители	Практическо затвърдяване на безопасното поведение при ежедневното придвижване.
при възможност	Сътрудничество с компетентни институции и специалисти по въпроси, свързани с безопасността на движението по пътищата.	Директор; ВИКБДП, учители по групи	Разширяване на институционалното партньорство и подкрепа на дейностите по БДП.

XIII. ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ТЕМИТЕ ПО БДП

През учебната 2026/2027 година темите за работа по БДП са определени по възрастови групи и са съобразени с месечното планиране, както следва:

ГРУПА	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	ПЕРИОД НА ПРОВЕЖДАНЕ
Първа група „Камбанка“	Конструиране и технологии	„С мама и татко на разходка“	м. октомври
	Изобразително изкуство	„Камион“	м. февруари
	Околен свят	„Пеша и с кола“	м. април
	Конструиране и технологии	„Пътувам с мама и татко“	м. април
Втора група „Маргаритка“	Български език и литература	„Качете се, дечица, на моята кола“	м. май
	Околен свят	„Щом порасна“	м. януари
	Конструиране и технологии	„Кой помага при беда“	м. февруари
	Конструиране и технологии	„Нашата улица“	м. март
	Околен свят	„Къде играят децата“	м. март
	Околен свят	„Превозни средства“	м. април
	Околен свят	„Пресичам безопасно“	м. април
Трета група „Иглика“	Изобразително изкуство	„Пътни знаци“	м. октомври
	Изобразително изкуство	„Светофарни човечета“	м. октомври
	Конструиране и технологии	„Автомобили“	м. ноември
	Околен свят	„Моята улица“	м. ноември
	Конструиране и технологии	„Нашият квартал“	м. ноември
	Околен свят	„Превозни средства“	м. март
	Български език и литература	„Светофарче другарче“	м. април
Четвърта група „Теменужка“	Околен свят	„Знам и мога да се пазя“	м. октомври
	Околен свят	„Смели и безстрашни“	м. ноември
	Конструиране и технологии	„Камион“	м. декември
	Конструиране и технологии	„Шейна“	м. януари
	Околен свят	„Има ли опасни игри“	м. февруари
	Конструиране и технологии	„Весел влак“	м. март
	Конструиране и технологии	„Ракета“	м. април
	Конструиране и технологии	„Конструктор – вертолет“	м. май

XIV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПЛАНА

Чрез системното реализиране на предвиденото съдържание се очаква децата постепенно да изградят възрастово съобразени представи за пътната среда и нейните рискове, да разбират необходимостта от спазване на основните правила и да прилагат придобитите знания в игрови, моделирани и практически ситуации.

В края на предучилищния период обучението следва да е положило основа за култура на безопасно поведение, наблюдателност, самоконтрол и отговорно отношение към личната и колективната безопасност. Усвоените знания, умения и отношения създават предпоставки за по-нататъшното обучение по БДП и за постепенното формиране на отговорен участник в движението

Комисия по БДП:

Жени Кънева

Радостина Петкова

Виктория Алексиева